

Vulkan I Kinderhaus – Innere Teile eines Vulkans – Kinderhaus und Schule 1., 2. Schuljahr

Mit diesem Material werden die **inneren Teile** eines Vulkans bezeichnet, klassifiziert bzw. definiert.
Schwierigkeitsgrade:

- Niveau I: Bild-Namenkarte und Bildkarte zuordnen; Wortschatzarbeit durch 3-Stufen-Lektion
- Niveau II: Bild-Namenkarte, Bildkarte und Namenkarte zuordnen – geeignet für Leseanfänger
- Niveau III: Bild-Namenkarte, Namenkarte und Textkarte zuordnen – geeignet für etwas geübte Leser

Zunächst werden die Bild-Namen-Karten in einer Reihe ausgelegt, danach können die Bildkarten darunter in einer Reihe zugeordnet werden. Wenn die Kinder noch nicht lesen, bietet es sich an, die entsprechenden Begriffe als Dreistufenlektion einzuführen.

Kinder, die bereits Wörter lesen, ordnen die Namen - in einer dritten Reihe - zu. Anschließend kann die obere Reihe verdeckt hingelegt werden, die Namenkarten werden eingesammelt, gemischt und neu zugeordnet. Die obere Reihe kann nun als Fehlerkontrolle aufgedeckt werden.

Die Textkarten entsprechen dem Niveau von etwas geübten Lesern. Das fettgedruckte Wort im Text dient als Fehlerkontrolle. Kinder, die diese Karten lesen können, ordnen diese statt der Bildkarten den Bild-Namen-Karten zu. Auch hier kann die obere Reihe verdeckt hingelegt werden und später als Kontrolle benutzt werden.

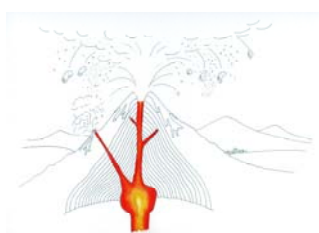
Wenn Kinder noch nicht lesen, können die Textkarten Erzählhilfe für die PädagogInnen sein.

Gibt es viele Kinder, die vor Texten zurückschrecken, hat es sich bewährt, wenn die Textkarten hinter den Bildkarten verborgen sind, man kann dafür die beiden Bild- und Textkarten durch einen Tesastreifen an der Oberseite verbinden.

Weiterführende Tätigkeiten der Kinder:

- aus Knetmasse mit zwei verschiedenen Brauntönen, den Querschnitt nachformen und den jeweiligen Begriff mit roter Märchenwolle einfügen
- kleine Büchlein mit Namen und Bild herstellen, wenn möglich die Kinder selber zeichnen lassen
- den Vulkan aus dem Gesteinskreislauf aufbauen (Material aus dem Sommerferienseminar 2010 oder von Ursula Müller-Riekert über den Riedel-Verlag) und beschriften
- Charts:
 - Unsere Erde ein riesiges Puzzle
 - Driftende Kontinente

Wenn die Kinder **keine Vorerfahrungen** mit dem Aufbau der Erde haben, kann es sinnvoll sein, zunächst den Montessori Globus der Natur (Wasser – Land) zu betrachten und danach den „Schnitt-durch-die-Erde-Globus“ (z. B. Betzold-Verlag) einzuführen.



Vulkan I Schule – Innere Teile eines Vulkans – Schule ab Klasse 3

Mit diesem Material werden die **inneren Teile** eines Vulkans bezeichnet, klassifiziert bzw. definiert.

Schwierigkeitsgrade:

- Niveau IV: Bild-Namenkarten und Textkarten Zuordnung,, geeignet für geübte Leser
- Niveau V: selbstständige Recherche, geeignet für geübte Leser

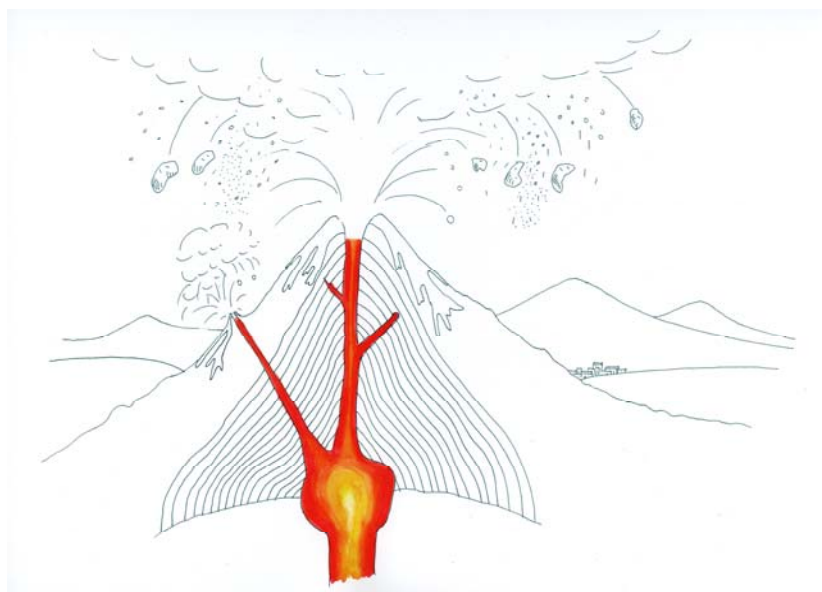
Die Texte sind für geübte Leser gedacht.

Zunächst werden die Bild-Wort-Karten in einer Reihe ausgelegt.

Dann werden die Textkarten darunter in einer Reihe zugeordnet. Das fettgedruckte Wort im Text dient als Fehlerkontrolle. Anschließend wird die obere Reihe umgedreht. Nun werden die Wortkarten zugeordnet. Dann kann die obere Reihe umgedreht und als Fehlerkontrolle genutzt werden.

Weiterführende Tätigkeiten der Kinder:

- Abbildungen abzeichnen, Texte abschreiben: ein Vulkanheft erstellen
- den Vulkan aus dem Gesteinskreislauf aufbauen und beschriften (Material aus dem Sommerferienseminar 2010 oder von Ursula Müller-Riekert über den Riedel-Verlag)
- weiterführende Recherche in Büchern und anderen Medien
- Arbeit mit dem Band durch die Erde
- Charts:
 - Plattentektonik – voll und leer
 - Bruchzonen und mittelozeanische Rücken
 - Vulkane der Erde



Vulkan I Kinderhaus – Äußere Teile eines Vulkans – Kinderhaus und Schule 1., 2. Schuljahr

Mit diesem Material werden die **äußeren Teile** eines Vulkans bezeichnet, klassifiziert bzw. definiert.
Schwierigkeitsgrade:

- Niveau I: Bild-Namenkarte und Bildkarte zuordnen; Wortschatzarbeit durch 3-Stufen-Lektion
- Niveau II: Bild-Namenkarte, Bildkarte und Namenkarte zuordnen – geeignet für Leseanfänger
- Niveau III: Bild-Namenkarte, Namenkarte und Textkarte zuordnen – geeignet für etwas geübte Leser

Zunächst werden die Bild-Namen-Karten in einer Reihe ausgelegt, danach können die Bildkarten darunter in einer Reihe zugeordnet werden. Wenn die Kinder noch nicht lesen, bietet es sich an, die entsprechenden Begriffe als Dreistufenlektion einzuführen.

Kinder, die bereits Wörter lesen, ordnen die Namen - in einer dritten Reihe - zu. Anschließend kann die obere Reihe verdeckt hingelegt werden, die Namenkarten werden eingesammelt, gemischt und neu zugeordnet. Die obere Reihe kann nun als Fehlerkontrolle aufgedeckt werden.

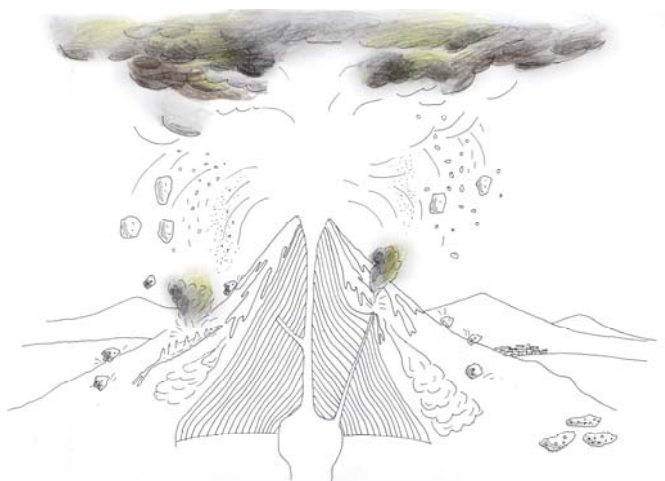
Die Textkarten entsprechen dem Niveau von etwas geübten Lesern. Das fettgedruckte Wort im Text dient als Fehlerkontrolle. Kinder, die diese Karten lesen können, ordnen diese statt der Bildkarten den Bild-Namen-Karten zu. Auch hier kann die obere Reihe verdeckt hingelegt werden und später als Kontrolle benutzt werden.

Wenn Kinder noch nicht lesen, können die Textkarten Erzählhilfe für die PädagogInnen sein.

Gibt es viele Kinder, die vor Texten zurückschrecken, hat es sich bewährt, wenn die Textkarten hinter den Bildkarten verborgen sind, man kann dafür die beiden Bild- und Textkarten durch einen Klebestreifen an der Oberseite verbinden.

Weiterführende Tätigkeiten der Kinder:

- aus Knetmasse einen Vulkan formen, mit Staub, Sand, kleinen und größeren Steinen und farbiger Märchenwolle das Abgebildete nachbauen
- kleine Büchlein mit Namen und Bild herstellen, wenn möglich die Kinder selber zeichnen lassen
- Sammlung von Vulkangesteinen unterschiedlicher Größe zuordnen
- Fotos aus Büchern, dem Internet den dargestellten Phänomene zuordnen



Vulkan I Schule – Äußere Teile eines Vulkans – Schule ab Klasse 3

Mit diesem Material werden die **äußeren Teile** eines Vulkans bezeichnet, klassifiziert bzw. definiert.

Schwierigkeitsgrade:

- Niveau IV: Bild-Namenkarten und Textkarten Zuordnung,, geeignet für geübte Leser
- Niveau V: selbstständige Recherche, geeignet für geübte Leser

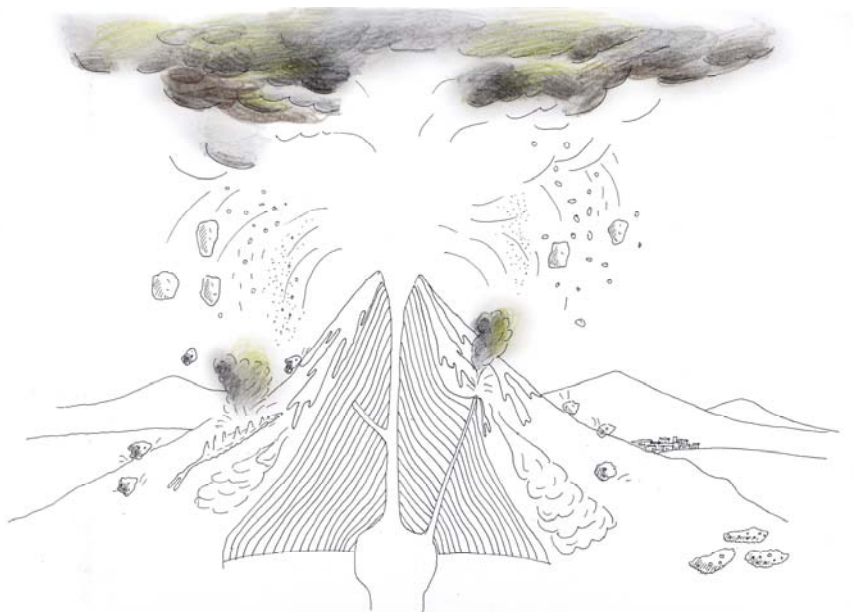
Die Texte sind für geübte Leser gedacht.

Zunächst werden die Bild-Wort-Karten in einer Reihe ausgelegt.

Dann werden die Textkarten darunter in einer Reihe zugeordnet. Das fettgedruckte Wort im Text dient als Fehlerkontrolle. Anschließend wird die obere Reihe umgedreht. Nun werden die Wortkarten zugeordnet. Dann kann die obere Reihe umgedreht und als Fehlerkontrolle genutzt werden.

Weiterführende Tätigkeiten der Kinder:

- Abbildungen abzeichnen, Texte abschreiben: ein Vulkanheft erstellen
- weiterführende Recherche in Büchern und anderen Medien
- Sammlung von Vulkangesteinen unterschiedlicher Größe zuordnen



Vulkan I Kinderhaus – verschiedene äußere Formen – Kinderhaus und Schule 1., 2. Schuljahr

Mit diesem Material werden die **unterschiedlichen äußeren Formen** bezeichnet, klassifiziert bzw. definiert.

Schwierigkeitsgrade:

- Niveau I: Bild-Namenkarte und Bildkarte zuordnen; Wortschatzarbeit durch 3-Stufen-Lektion
- Niveau II: Bild-Namenkarte, Bildkarte und Namenkarte zuordnen – geeignet für Leseanfänger
- Niveau III: Bild-Namenkarte, Namenkarte und Textkarte zuordnen – geeignet für etwas geübte Leser

Zunächst werden die Bild-Namen-Karten in einer Reihe ausgelegt, danach können die Bildkarten darunter in einer Reihe zugeordnet werden. Wenn die Kinder noch nicht lesen, bietet es sich an, die entsprechenden Begriffe als Dreistufenlektion einzuführen.

Kinder, die bereits Wörter lesen, ordnen die Namen - in einer dritten Reihe - zu. Anschließend kann die obere Reihe verdeckt hingelegt werden, die Namenkarten werden eingesammelt, gemischt und neu zugeordnet. Die obere Reihe kann nun als Fehlerkontrolle aufgedeckt werden.

Die Textkarten entsprechen dem Niveau von etwas geübten Lesern. Das fettgedruckte Wort im Text dient als Fehlerkontrolle. Kinder, die diese Karten lesen können, ordnen diese statt der Bildkarten den Bild-Namen-Karten zu. Auch hier kann die obere Reihe verdeckt hingelegt werden und später als Kontrolle benutzt werden.

Wenn Kinder noch nicht lesen, können die Textkarten Erzählhilfe für die PädagogInnen sein.

Gibt es viele Kinder, die vor Texten zurückschrecken, hat es sich bewährt, wenn die Textkarten hinter den Bildkarten verborgen sind, man kann dafür die beiden Bild- und Textkarten durch einen Klebestreifen an der Oberseite verbinden.

Weiterführende Tätigkeiten der Kinder:

- aus Knetmasse die Vulkanarten nachbauen
- kleine Büchlein mit Namen und Bild herstellen, wenn möglich die Kinder selber zeichnen lassen
- Fotos aus Büchern, dem Internet den dargestellten Phänomene zuordnen



Vulkan I Schule – verschiedene äußere Formen – Schule ab Klasse 3

Mit diesem Material werden die **unterschiedlichen äußeren Formen** eines Vulkans bezeichnet, klassifiziert bzw. definiert..

Schwierigkeitsgrade:

- Niveau IV: Bild-Namenkarten und Textkarten Zuordnung,, geeignet für geübte Leser
- Niveau V: selbstständige Recherche, geeignet für geübte Leser

Die Texte sind für geübte Leser gedacht.

Zunächst werden die Bild-Wort-Karten in einer Reihe ausgelegt.

Dann werden die Textkarten darunter in einer Reihe zugeordnet. Das fettgedruckte Wort im Text dient als Fehlerkontrolle. Anschließend wird die obere Reihe umgedreht. Nun werden die Wortkarten zugeordnet.. Dann kann die obere Reihe umgedreht und als Fehlerkontrolle genutzt werden.

Weiterführende Tätigkeiten der Kinder:

- Abbildungen abzeichnen, Texte abschreiben: ein Vulkanheft erstellen
- weiterführende Recherche in Büchern und anderen Medien
- Chart:
 - Vulkane der Erde



Vulkan I Kinderhaus – verschiedene Ausbruchsarten – Kinderhaus und Schule 1., 2.

Schuljahr

Mit diesem Material werden die **unterschiedlichen Ausbruchsarten** bezeichnet, klassifiziert bzw. definiert.

Schwierigkeitsgrade:

- Niveau I: Bild-Namenkarte und Bildkarte zuordnen; Wortschatzarbeit durch 3-Stufen-Lektion
- Niveau II: Bild-Namenkarte, Bildkarte und Namenkarte zuordnen – geeignet für Leseanfänger
- Niveau III: Bild-Namenkarte, Namenkarte und Textkarte zuordnen – geeignet für etwas geübte Leser

Zunächst werden die Bild-Namen-Karten in einer Reihe ausgelegt, danach können die Bildkarten darunter in einer Reihe zugeordnet werden. Wenn die Kinder noch nicht lesen, bietet es sich an, die entsprechenden Begriffe als Dreistufenlektion einzuführen.

Kinder, die bereits Wörter lesen, ordnen die Namen - in einer dritten Reihe - zu. Anschließend kann die obere Reihe verdeckt hingelegt werden, die Namenkarten werden eingesammelt, gemischt und neu zugeordnet. Die obere Reihe kann nun als Fehlerkontrolle aufgedeckt werden.

Die Textkarten entsprechen dem Niveau von etwas geübten Lesern. Das fettgedruckte Wort im Text dient als Fehlerkontrolle. Kinder, die diese Karten lesen können, ordnen diese statt der Bildkarten den Bild-Namen-Karten zu. Auch hier kann die obere Reihe verdeckt hingelegt werden und später als Kontrolle benutzt werden.

Wenn Kinder noch nicht lesen, können die Textkarten Erzählhilfe für die PädagogInnen sein.

Gibt es viele Kinder, die vor Texten zurückschrecken, hat es sich bewährt, wenn die Textkarten hinter den Bildkarten verborgen sind, man kann dafür die beiden Bild- und Textkarten durch einen Klebestreifen an der Oberseite verbinden.

Weiterführende Tätigkeiten der Kinder:

- Aus Knetmasse die Vulkane formen, mit verschieden farbiger Märchenwolle, Sand und kleinen Steinen, die Ausbrüche darstellen
- kleine Büchlein mit Namen und Bild herstellen, wenn möglich die Kinder selber zeichnen lassen
- Fotos aus Büchern, dem Internet den dargestellten Phänomene zuordnen



Vulkan I Schule – verschiedene Ausbruchsarten – Schule ab Klasse 3

Mit diesem Material werden die **unterschiedlichen Ausbruchsarten** eines Vulkans bezeichnet, klassifiziert bzw. definiert..

Schwierigkeitsgrade:

- Niveau IV: Bild-Namenkarten und Textkarten Zuordnung,, geeignet für geübte Leser
- Niveau V: selbstständige Recherche, geeignet für geübte Leser

Die Texte sind für geübte Leser gedacht.

Zunächst werden die Bild-Wort-Karten in einer Reihe ausgelegt.

Dann werden die Textkarten darunter in einer Reihe zugeordnet. Das fettgedruckte Wort im Text dient als Fehlerkontrolle. Anschließend wird die obere Reihe umgedreht. Nun werden die Wortkarten zugeordnet.. Dann kann die obere Reihe umgedreht und als Fehlerkontrolle genutzt werden.

Weiterführende Tätigkeiten der Kinder:

- Abbildungen abzeichnen, Texte abschreiben: ein Vulkanheft erstellen
- weiterführende Recherche in Büchern und anderen Medien
- Chart:
 - Vulkane der Erde



Vulkan I Kinderhaus – Lavaarten und Vulkangesteine– Kinderhaus und Schule 1., 2.

Schuljahr

Mit diesem Material werden die **verschiedene Lavaarten und Vulkangesteine** bezeichnet, klassifiziert bzw. definiert.

Schwierigkeitsgrade:

- Niveau I: Bild-Namenkarte und Bildkarte zuordnen; Wortschatzarbeit durch 3-Stufen-Lektion
- Niveau II: Bild-Namenkarte, Bildkarte und Namenkarte zuordnen – geeignet für Leseanfänger
- Niveau III: Bild-Namenkarte, Namenkarte und Textkarte zuordnen – geeignet für etwas geübte Leser

Zunächst werden die Bild-Namen-Karten in einer Reihe ausgelegt, danach können die Bildkarten darunter in einer Reihe zugeordnet werden. Wenn die Kinder noch nicht lesen, bietet es sich an, die entsprechenden Begriffe als Dreistufenlektion einzuführen.

Kinder, die bereits Wörter lesen, ordnen die Namen - in einer dritten Reihe - zu. Anschließend kann die obere Reihe verdeckt hingelegt werden, die Namenkarten werden eingesammelt, gemischt und neu zugeordnet. Die obere Reihe kann nun als Fehlerkontrolle aufgedeckt werden.

Die Textkarten entsprechen dem Niveau von etwas geübten Lesern. Das fettgedruckte Wort im Text dient als Fehlerkontrolle. Kinder, die diese Karten lesen können, ordnen diese statt der Bildkarten den Bild-Namen-Karten zu. Auch hier kann die obere Reihe verdeckt hingelegt werden und später als Kontrolle benutzt werden.

Wenn Kinder noch nicht lesen, können die Textkarten Erzählhilfe für die PädagogInnen sein.

Gibt es viele Kinder, die vor Texten zurückschrecken, hat es sich bewährt, wenn die Textkarten hinter den Bildkarten verborgen sind, man kann dafür die beiden Bild- und Textkarten durch einen Klebestreifen an der Oberseite verbinden.

Weiterführende Tätigkeiten der Kinder:

- Aus Knetmasse Kissenlava, Peles-Haar, Pahoehoe-Lava, Aa-Lava formen, Oberflächen entsprechend bearbeiten
- kleine Büchlein mit Namen und Bild herstellen, wenn möglich die Kinder selber zeichnen lassen
- Vulkangesteine aus der Gesteinssammlung (Ergussgesteine) zuordnen
- Fotos aus Büchern, dem Internet den dargestellten Phänomene zuordnen



Vulkan I Schule – Lavaarten und Vulkangesteine – Schule ab Klasse 3

Mit diesem Material werden die **verschiedenen Lavaarten und Vulkangesteine** eines Vulkans bezeichnet, klassifiziert bzw. definiert..

Schwierigkeitsgrade:

- Niveau IV: Bild-Namenkarten und Textkarten Zuordnung,, geeignet für geübte Leser
- Niveau V: selbstständige Recherche, geeignet für geübte Leser

Die Texte sind für geübte Leser gedacht.

Zunächst werden die Bild-Wort-Karten in einer Reihe ausgelegt.

Dann werden die Textkarten darunter in einer Reihe zugeordnet. Das fettgedruckte Wort im Text dient als Fehlerkontrolle. Anschließend wird die obere Reihe umgedreht. Nun werden die Wortkarten zugeordnet.. Dann kann die obere Reihe umgedreht und als Fehlerkontrolle genutzt werden.

Weiterführende Tätigkeiten der Kinder:

- Abbildungen abzeichnen, Texte abschreiben: ein Vulkanheft erstellen
- Sammlung von Vulkangesteinen unterschiedlicher Größe zuordnen
- Kombinieren mit Vulkan II oder Vulkanausbrüchen
- Kombinieren mit Gesteinskartei
- Erfahrene Kinder: Kombination Gesteinskartei mit Mineralienkartei und entsprechenden Stücken der Mineraliensammlung
- Sehr erfahrene Kinder: Kombination Mineralienkartei mit den chemischen Mineralienkreisen und entsprechenden Stücken der Mineralien- und Elementesammlung
- weiterführende Recherche in Büchern und anderen Medien
- Chart:
 - Vulkane der Erde

