

Thema	 <p><b>I. Stufe: Schüler/in</b></p>	 <p><b>II. Stufe: Lehrling</b></p>	 <p><b>III. Stufe: Geselle/in</b></p>	 <p><b>IV. Stufe: Meister/in</b></p>
<p><b>Garderoben-ordnung: Jacke/ Schuhe/ Hausschuhe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... braucht Hilfe/Erinnerung beim Aufhängen der Jacke, Wechsel der Schuhe</li> <li>... hat ohne Erinnerung selten Hausschuhe an, räumt die Hausschuhe nicht selbständig ins Regal, lässt Schuhe gerne im Weg stehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... braucht nur sehr selten Erinnerung beim Aufhängen der Jacke, Wechsel der Schuhe</li> <li>... hat meistens Hausschuhe an.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... hängt Jacke selbständig auf, wechselt die Schuhe selbständig.</li> <li>... hat im Klassenzimmer immer Hausschuhe an.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... kümmert sich darüber hinaus um die Ordnung der Schuhablagen und hängt heruntergefallene Jacken anderer Kinder auf.</li> </ul>
<p><b>Planung und Auswertung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... plant jeden Morgen nur nach Aufforderung und langsam. Sollte die Planung täglich mit Lehrerin, Lehrer besprechen.</li> <li>... sollte noch Planung mit Reihenfolge (1., 2., 3., ...) versehen, weil er/sie sich sonst vermutlich nicht an die Planung halten würde.</li> <li>... muss an Auswertung erinnert werden, macht sie nur oberflächlich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... plant jeden Morgen von sich aus, aber langsam.</li> <li>... braucht noch täglich Beratung bei der Reihenfolge der Arbeiten, weil er/sie sonst anstrengendere Arbeiten weglassen würde.</li> <li>... macht Auswertungen selbständig, aber wenig gründlich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... plant jeden Morgen von sich aus und zügig.</li> <li>... benötigt wenig Beratung bei der Reihenfolge und Auswahl der Arbeiten, mutet sich auch anstrengendere Arbeiten zu.</li> <li>... macht die Auswertung selbständig und gründlich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... plant auch für die folgenden Tage und Wochen. Überträgt nicht erledigte Aufgaben selbständig in die folgende Woche.</li> <li>... plant Reihenfolge und Auswahl der Arbeiten selbständig, mutet sich auch anstrengendere Arbeiten zu, braucht nur Beratung bei der Wahl der Themen sowie konstruktive Kritik.</li> <li>... kann das eigene Arbeitsverhalten und die eigene Entwicklung genau beobachten.</li> </ul>
<p><b>Ordnung am Arbeitsplatz, unterm Tisch, im Fach</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... braucht viele Hinweise, damit Arbeitsplatz geordnet ist: Mäppchen liegt oben, Heft liegt ganz auf der Tischplatte, der Ranzen ist aufgehängt.</li> <li>... legt nicht nur das Schultagebuch unter dem Tisch ab, sondern auch alle möglichen anderen Sachen. Hefte und Blätter werden ungeordnet ins Fach »gestopft«.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... braucht gelegentlich Hinweise, damit der Arbeitsplatz geordnet ist (siehe Schüler), und der Ranzen aufgehängt ist.</li> <li>... legt manchmal auch anderes unter dem Tisch ab. Hefte und Blätter liegen ungeordnet im Fach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... kümmert sich selbständig um die Ordnung am Arbeitsplatz (Tisch oder Teppich). Der Ranzen ist immer aufgehängt, der Stuhl wird unter den Tisch geschoben, wenn keine Arbeit am Tisch stattfindet.</li> <li>... legt nur das Schultagebuch unter dem Tisch ab. Räumt Hefte ins Fach und legt Blätter im Sammelordner ab, wenn der Lehrer/die Lehrerin daran erinnert.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(wie bei Geselle/in)</li> <li>... räumt Hefte selbständig (ohne Erinnerung) ins Fach und legt Blätter geordnet im Sammelordner ab.</li> </ul>
<p><b>Umgang mit eigenen Arbeitsmitteln und Materialien</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... braucht oft Hinweise/Erinnerungen, damit Arbeitsmittel da und gepflegt sind (Bleistift, Stifte, Radiergummi, Lineal, Spitzer, Geo-Dreieck, Zirkel, Füller und Killer, Hefte mit sauberen Umschlägen ohne »Eselohren«).</li> <li>... braucht oft Hilfe/Erinnerung beim Aufräumen der Materialien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... braucht gelegentlich Hinweise/Erinnerungen, damit Arbeitsmittel da sind (siehe Schüler).</li> <li>... braucht nur selten Hilfe/Erinnerung beim Aufräumen der Materialien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... kümmert sich selbständig um die eigenen Arbeitsmittel, holt sie aus dem Vorratsschrank, bzw. kauft sie nach.</li> <li>... säubert Materialien vor und nach Gebrauch selbständig. Kann Materialien dorthin aufräumen, wo er/sie sie geholt hat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(wie bei Geselle/-in)</li> <li>... achtet darüber hinaus auf gute Ordnung in den Regalen, z. B. die beschriftete Seite vorne. Entwickelt eigene Ideen und Verbesserungsvorschläge für die Präsentation des Materials.</li> </ul>
<p><b>Arbeitsverhalten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lerneifer</b></li> <li><b>Lautstärke</b></li> <li><b>Warten können</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... trödelt oft.</li> <li>... stört andere durch Gespräche, die nicht zum Thema gehören.</li> <li>... wählt Arbeitspartner, die einen großen Teil der Arbeit erledigen, muss deshalb selbst wenig tun.</li> <li>... redet in der Freien Arbeit oft laut.</li> <li>... muss daran erinnert werden leise und ruhig auf Lehrerhilfe zu warten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... packt mit Eifer Themen, Aufgaben nur an, wenn sie Spaß machen.</li> <li>... redet in der Freien Arbeit oft leise.</li> <li>... kann auf Lehrerhilfe warten, wenn er/sie die Hand auf die Schulter des/der Lehrers/Lehrerin legt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... arbeitet konzentriert und mit angemessenem Arbeitstempo.</li> <li>... wählt überwiegend Tätigkeiten, die nicht anstrengend sind.</li> <li>... redet in der Freien Arbeit leise.</li> <li>... kann auf Lehrerhilfe warten, weiß, dass er/sie gesehen wird. Fragt um Erlaubnis, bevor er/sie andere Kinder kommentiert.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... mag Herausforderung, scheut keine Anstrengungen.</li> <li>... bringt Arbeiten zu Ende.</li> <li>... redet in der Freien Arbeit leise, erinnert andere Kinder an Ruhe im Arbeitsbereich.</li> <li>... sucht sich bei längerer Wartezeit kleine »Zwischenaufgaben«.</li> </ul>